

**MATERIAŁY
XVII MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWO-
PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI**

**KLUCZOWE ASPEKTY NAUKOWEJ
DZIAŁALNOŚCI - 2021**

07 - 15 stycznia 2021 roku

Volume 2
Pedagogiczne nauki

Przemysław
Nauka i studia
2021

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl ,
ul. Łukasieńskiego 7

Materiały XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
„Kluczowe aspekty naukowej działalności - 2021» , Volume 2 Przemyśl:
Nauka i studia 64 s.

Zespół redakcyjny:

dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzą),

mgr inż. Dorota

Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki,

Andrzej Smoluk, Mieczysław

Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak,

Katarzyna Szuszkiewicz.

**Materiały XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
„Kluczowe aspekty naukowej działalności - 2021» , 07 - 15 stycznia 2021
roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki.**

e-mail: paha@rusnauka.com

Cena 54,90 zł (w tym VAT 23%)

ISSN 1561-6916

© Kolektyw autorów , 2021

© Nauka i studia, 2021

PEDAGOGICZNE NAUKI

Problemy przygotowania fachowców

Куатбекова Г.А.

Школа-гимназия №1 города Тараз. Республика Казахстан

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Проблема самоактуализации имеет в психологии не очень большую историю, но достаточно быстро стала ключевым системообразующим элементом гуманистического направления в современной психологии и педагогике.

Исследования по данному вопросу, проводимые такими учеными как Ш. Бюллер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс. Э.Шостром, В. Франкл, Л.И. Анциферова, доказывают существование необходимости разработки эффективного обеспечения самоактуализации личности педагога, так как только самоактуализирующаяся личность может как успешно развиваться в педагогическом процессе, так и успешно обучать.

Эти ученые определяют понятие «самоактуализация» по-разному, например, в психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского данный термин расшифровывается как «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личных возможностей» [1, с. 349], согласно же А. Маслоу, самоактуализация – «это желание стать всем, чем возможно: это потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала. [2, с. 354].

Что же мы подразумеваем, когда используем термин «самоактуализирующаяся личность»?

По А. Маслоу, «самоактуализированный человек характеризуется следующим набором свойств, каждое из которых в цивилизованном обществе должно быть принято как положительное и для индивида, и для целого общества:

эффективное восприятие реальности и комфортные взаимоотношения с реальностью; принятие (себя, других, природы); спонтанность, простота, естественность; служение; отстраненность, потребность в уединении; автономность, независимость от попкультуры и среды, воля и активность; свежий взгляд на вещи; высшие переживания; братское отношение к людям; верные межличностные отношения; демократичность; умение отличать средство от цели, добро от зла; философское чувство юмора; творчество; сопротивление культурному влиянию» [3, с. 27]

Самоактуализирующиеся люди, все без исключения, вовлечены в какое-то дело, во что-то находящееся вне их самих. Они преданы этому делу, оно является чем-то очень ценным для них – это своего рода призвание, в старом, проповедническом смысле слова. Они занимаются чем-то, что является для них призванием судьбы и что они любят так, что для них исчезает разделение «труд – радость». Один посвящает свою жизнь закону, другой – справедливости, еще кто-то – красоте или истине.

Все они тем или иным образом посвящают свою жизнь поиску «бытийных» ценностей, то есть поиску определенных ценностей, которые являются подлинными, и не могут быть сведены к чему-то более высокому.

Имеется около четырнадцати таких Б-ценностей: истина, красота, добро, совершенство, простота, всесторонность и т. д. Несмотря на то, что необходимость в самоактуализации является фактом, требующим доказательств, лишь небольшой процент личностей можно назвать самоактуализировавшимися (по разным данным от 1 до 5%), хотя самоактуализационное стремление свойственно всем людям, начиная с первого детского «Я сам!».

Исследования показывают, что развитие самоактуализации личности педагогов должно начинаться уже на этапе профессиональной подготовки, в период, когда формируются необходимые педагогические умения и навыки, так как знание основных потребностей ученика может указать педагогу на

особенности тех педагогических условий, которые педагог должен создавать для последовательного и успешного развития личности ребенка. Следовательно, необходимо так проектировать педагогически процесс, чтобы у будущих специалистов была возможность осознанно проявлять самостоятельность, самоанализ, самокритику, самооценку и другие качества, являющиеся частью самовоспитания личности.

Проблема формирования потребности в самоактуализации в педагогическом процессе в силу наличия большого количества разноплановых факторов относится к числу наиболее сложных, тем не менее, согласно А. Маслоу, существует восемь путей самоактуализации [4, с. 102].

Во-первых, самоактуализация означает полное, живое и бескорыстное переживание с полным сосредоточением и погруженностью, то есть переживание без подростковой застенчивости. В момент самоактуализации индивид является целиком и полностью человеком. Это момент, когда «Я» реализует само себя. В настоящее время мы можем видеть, как в молодых людях, которые хотят казаться жестокими, циничными и умудренными опытом, вновь появляется что-то от детского равнодушия; что-то невинное и свежее отражается в их лицах, когда они полностью посвящают себя переживанию момента. Ключом к этому является бескорыстие. Наши молодые люди страдают от недостатка бескорыстия и переизбытка застенчивости и сомнений.

Во-вторых, само слово «Самоактуализация» подразумевает наличие «Я», которое может актуализироваться. Человек – это не податливый воск. Он всегда уже есть нечто, по меньшей мере, некоторая стержневая структура. Человеческое существо есть уже как минимум определенный темперамент.

В-третьих, необходимо представить себе жизнь как процесс постоянного выбора. В каждый момент имеется выбор: продвижение или отступление. Либо движение к еще большей защите, безопасности, боязни, либо выбор продвижения и роста. Выбрать развитие вместо страха десять раз в день – значит в десять раз продвинуться к самоактуализации. Самоактуализация – это

непрерывный процесс; она означает многократные отдельные выборы: лгать или оставаться честным, воровать или не воровать. Самоактуализация означает выбор из этих возможностей возможности роста. Вот что такое движение самоактуализации.

В-четвертых, когда вы сомневаетесь в чем-то, старайтесь быть честными, не защищайтесь фразой: «Я сомневаюсь». Часто, когда мы сомневаемся, мы бывает неправдивы. Обращаясь к самому себе, требуя ответа, – это значит взять на себя ответственность. Это сам по себе огромный шаг к самоактуализации. Всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется.

В-пятых, до сих пор мы говорили о переживании без критики, о предпочтении выбора роста выбору страху, о прислушивании к голосу импульса, о честности и о принятии на себя ответственности. Это шаги к самоактуализации, и все они обеспечивают лучший жизненный выбор.

Человек, который совершает эти небольшие поступки во всякой ситуации выбора, обнаружит, что они помогают лучше выбрать то, что конституционально ему подходит.

Он начинает понимать, что является его предназначением, в чем смысл его жизни. Человек не может сделать хороший жизненный выбор, пока он не начинает прислушиваться к самому себе, к собственному Я в каждый момент своей жизни. Для того чтобы высказать честное мнение, человек должен быть отличным, независимым от других, должен быть нонконформистом.

В-шестых, самоактуализация – это не только конечное состояние, но также процесс актуализации своих возможностей. Это, например, развитие умственных способностей посредством интеллектуальных занятий. Здесь самоактуализация означает реализацию своих потенциальных способностей. Самоактуализация – это необязательно совершение чего-то из ряда вон выходящего; это может быть, например, прохождение через трудный период подготовки к реализации своих способностей. Самоактуализация – это труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет сделать.

В-седьмых, высшие переживания – это моменты самоактуализации. Это мгновения экстаза, которые нельзя купить, которые могут быть гарантированы и которые невозможно даже искать. Можно, однако, и наоборот, поставить себя в такие условия, при которых их проявление будет крайне маловероятным. Отказ от иллюзий, избавление от ложных представлений о себе, понимание того, для чего ты непригоден, что не является твоими потенциальностями, – это также часть раскрытия самого себя, того, чем ты в действительности являешься. Практически каждый испытывает высшие переживания, но не каждый знает об этом. Некоторые люди отстраняются от этих кратковременных тонких переживаний.

В-восьмых, найти самого себя, раскрыть, что ты собой представляешь, что для тебя хорошо, а что плохо, какова цель твоей жизни – все это требует разоблачения собственной психопатологии. Для этого нужно выявить свои защиты и после этого найти в себе смелость преодолеть их. Это болезненно, так как защиты направлены против чего-то неприятного. Но отказ от защиты стоит того.

Таким образом, с точки зрения теории самоактуализирующейся личности, задача человека – стать тем, чем возможно – самим собой – в обществе, где условия не способствуют этому. Человек – высшая ценность и, в конечном счете, отвечает лишь за то, чтобы состояться.

Также можно выделить ряд условий, при которых достигается эффективность профессиональной самоактуализации педагогов:

- наличие мотивационной сферы к самопродвижению для профессиональной самоактуализации личности, стимулирование заинтересованности личности педагога в реализации своего творческого потенциала;

- учет индивидуальных особенностей личности, определяющих творческое самовыражение, ее сущность, степень значимости в профессиональном развитии;

- осознание значимости гуманистической ценности творческой индивидуальности личности;

- организация обучения будущих педагогов должна способствовать формированию следующих качеств профессионально-самоактуализирующейся личности: профессионального самоуважения, профессиональной креативности, профессионально-познавательной потребности профессиональной синергетичности, гибкости профессионального поведения, профессионально-ценностных ориентаций и компетентности во времени.

Таким образом, характерными особенностями самоактуализации личности является, с одной стороны, стремление педагогов и студентов – будущих педагогов к активному и творческому взаимодействию с окружающим миром (принятие ценностей Истины, Добра, Совершенства и др.), а с другой стороны, отмечаются трудности самопонимания и самовыражения, недоверие к себе, собственным возможностям и природе человека в целом.

В связи с этим в качестве психологического сопровождения с целью самораскрытия, самопознавания, самоосознавания, как важнейших ступеней самоактуализации, в процессе профессиональной подготовки, а также в педагогической деятельности, необходимо организовать (в качестве факультатива) специальный курс, включающий лекционно-практические и тренинговые занятия.

Литература

1. Краткий психологический словарь / Под общей ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского; ред.-составитель Л. А. Карпенко.— 2-е изд., М.: 1998.
2. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. Текст. М.: 1982.
3. Маслоу А. «Мотивация и личность. СПб.: 1999.
4. Маслоу А. Психология бытия. М.: 1997.

Туленова А., Сартаева Т.

*Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, Казахстан
(научный руководитель, к.п.н., профессор Тлеужанова Г.К.)*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одной из основных функций будущего учителя иностранного языка, по нашему мнению, это владение управленческой культурой, которая выявляется в самостоятельной деятельности студентов и позитивно влияет на развитие личности будущих педагогов в целом.

Для анализа условий формирования управленческой культуры учителей иностранного языка нами была изучена нормативная документация: ГОСО высшего образования, образовательная программа специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, типовые учебные планы. Анализ позволил нам сделать определенные выводы, что в процессе обучения делается акцент на выработку таких видов деятельности, которые мы можем отнести к составляющим управленческой культуры: планировать и организовывать педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую, научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельности в системе начального образования; управлять учебно-воспитательным процессом [1].

Таким образом, мы можем резюмировать о наличии в содержании подготовки будущих учителей иностранного языка содержательной составляющей в контексте формирования управленческой культуры.

Для подтверждения нашей мысли о необходимости формирования управленческой культуры учителей иностранных языков нами был изучен широкий круг научных источников, позволивший нам констатировать, что формирование управленческой культуры – это не только задача образования, но и объективная потребность, как современного общества, так и самих обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы и выполненное нами исследование позволяет показать результаты анкетирования проведенного среди студентов по вопросам, которые позволили определить уровень потребности будущих учителей иностранных языков в необходимости овладения знаниями

теории управления, педагогического менеджмента и определили условия их положительного влияния на профессиональную подготовку и предполагаемый карьерный рост.

Результаты анкетирования, показывают, что из 56 опрошенных вопросами управления и педагогического менеджмента интересуется половина из них (52,3%). Но они не удовлетворены уровнем своих знаний в сфере управления. Студенты 2-го курса уже осознают необходимость изучения управленческих дисциплин. На вопрос, для чего вам необходимы управленческие знания, ответили: для будущей работы – 34,8%, для понимания происходящих событий – 11,4%, для решения жизненных проблем – 53,8% респондентов. Скептическое отношение некоторых первокурсников к управленческим дисциплинам можно объяснить непониманием смысла терминов «менеджмент» и «управление». Студенты старших курсов проявляют серьезную заинтересованность в управленческом образовании. Большинство респондентов (69,7%) считают необходимым приобретение знаний и формирования умений планирования, организации работы, управления коллективом в процессе обучения в вузах.

Более половины респондентов (53,8%) считают, что изучение менеджмента поможет преодолеть управленческую безграмотность, сформировать управленческие навыки, лучше подготовиться к избранной профессии, развить логическое мышление, сформировать управленческую культуру.

Большинство респондентов (82,6%) называют практические занятия наиболее эффективной формой изучения менеджмента, из них 36,6% опрошенных негативно относятся к вопросам самостоятельного освоения разделов менеджмента.

Дополнительные знания по менеджменту хотели бы получить 73,5% респондентов. Согласно опросу, для современного учителя иностранных языков важны следующие качества:

- честность и этичность поведения – 91,7%;
- анализ ситуации и принятие решений – 79,5%;
- профессионализм – 90,2%;
- организованность, ответственность, самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе профессиональной деятельности – 85,6%;
- командное взаимодействие – 75,0%;
- этика и культура общения – 62,9%;
- лидерские и коммуникативные качества – 85,6%.

В целом организационно-управленческая подготовка оценена студентами положительно. Многие (87,1% опрошенных) желали бы получить параллельно со специальностью в области иноязычного образования специальность менеджера.

Жунусбекова А. в своем исследовании на основе анкетирования учителей иностранных языков также делает вывод, что «учителя школ не имеют представления о необходимых учителю ключевых компетенциях для реализации управленческой деятельности. В основном, они судили об управлении как деятельности директора» [2].

Таким образом, к процессу формирования управленческой культуры следует проводить таким образом, чтобы появилась необходимость подтвердить или опровергнуть то или иное положение теории управления на практике и, наоборот, в процессе практической деятельности проектировать такие ситуации, которые ставят в условия необходимости изучения дополнительного теоретического материала. Частое применение таких ситуаций способствует укреплению связей между компонентами управленческой культуры, влияет на формирование личности будущих учителей иностранных языков.

Формирование управленческой культуры будущих учителей иностранного языка обеспечит направленность на организационно-управленческую и педагогическую деятельность; знание теории управления и педагогического менеджмента, теории иноязычного обучения; владение способами управления образовательным процессом и личностным развитием учащихся; умение управлять своим состоянием и поведением, что позволяет не просто прогнозировать результат, но и измерять его.

Литература:

- 1 Игнатова В.А. Педагогические аспекты синергетики//Педагогика. - 2001. - №8. - С. 26-31.
- 2 Жунусбекова А. Взаимосвязь теории и практики в научно-методическом обеспечении процесса подготовки будущих учителей начальных классов к управленческой деятельности//<http://www.rusnauka.com/> 16 EISN 2015/ Pedagogica/2_194062.doc.htm.

Дывак Н.В.

*методист, воспитатель пришкольного мини-центра при
КГУ «Средняя школа №7», г.Петропавловска, СКО*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Формирование коммуникативной компетентности дошкольников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений и навыков влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

В психолого-педагогической литературе существует два подхода к решению проблемы соотношения понятий «коммуникация» и «общение»: В соответствии с одним из них оба понятия отождествляются.

Следующий этап в становлении теории коммуникации, включающий и настоящее время, характеризуется расширением системного подхода к анализу коммуникации. Коммуникация рассматривается как социальный процесс, заключающий в себе, что любой субъект коммуникации является отправителем и получателем сообщения не последовательно, а одновременно, и что любой коммуникативный процесс включает в себя, помимо настоящего (конкретной ситуации общения).

Так, в словаре иностранных слов коммуникация определяется как «акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанная на взаимопонимании». В большом энциклопедическом словаре коммуникация трактуется как общение, передача информации от человека к человеку - специфическая форма взаимодействия [1].

Также, понятия «коммуникация» и «общение» отождествляются в педагогическом и философском энциклопедическом словарях.

В современном словаре по психологии общение определяется следующим образом: «Общение (коммуникация) - это много аспектные процессы конвергенции, установления и развития контактов, связей между субъектами, которые порождаются дифференциальными потребностями либо в совместной деятельности, либо в обмене различной информацией, а также для общей выработки конкретного плана действий...» [2].

В трудах Ю.А. Каляевой, А.А. Кидрона, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Л.Р. Мунировой, Р.С. Немова, Н. В. Пилипко, Е.В. Руденского, И.И. Рыдановой, В.Д. Ширшова, «коммуникация» также определяется как синоним «общения». В соответствии с другим подходом между этими двумя понятиями существует некоторое отличие.

В результате анализа работ различных авторов, изучающих коммуникативную компетентность, Зотова И.Н. делает вывод, что в структуру включаются достаточно разноплановые элементы. Вместе с тем, среди этого многообразия четко выделяются следующие компоненты:

- коммуникативные знания;
- коммуникативные умения;
- коммуникативные способности.

Коммуникативные знания - это знания о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития. Это знание о том, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения. Это также знание о том, какие методы оказываются эффективными в отношении разных людей и разных ситуаций. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений и о том, какие методы эффективны именно в собственном исполнении, а какие — не эффективны.

Коммуникативные умения: умение организовывать текст сообщения в адекватную форму, речевые умения, умение гармонизировать внешние и внутренние проявления, умение получать обратную связь, умение преодолевать коммуникативные барьеры и др. Выделяются группа интерактивных умений: умение строить общение на гуманной, демократической основе, инициировать

благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, умение самоконтроля и саморегуляции, умение организовывать сотрудничество, умение руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики и этикета, умения активного слушания, - и группа социально-перцептивных умений: умение адекватно воспринимать и оценивать поведение партнера в общении, распознавать по невербальным сигналам его состояния, желания и мотивы поведения, составлять адекватный образ другого как личности, умения производить благоприятное впечатление.

Коммуникативные способности, как индивидуально-психологические свойства личности, отвечающие требованиям коммуникативной деятельности и обеспечивающие ее быстрое и успешное осуществление [3].

Таким образом, коммуникативная компетентность дошкольников представляет собой интегральное, относительно стабильное, целостное психологическое образование, проявляемое в индивидуально-психологических, личностных особенностях в поведении и общении конкретного индивида. Не смотря на различие в понимании составляющих коммуникативной компетентности, все авторы сходятся во мнении, что по существу коммуникативная компетентность представляет собой способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь / под ред. Прохорова А.М. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. – 1130 с.
2. Словарь психологических терминов // <http://psihotesti.ru/gloss/tag/igra>
3. Гутник, И. Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников / И. Ю. Гутник. - Спб., 1996. – 249 с.

Касимова З.А.

КГУ «Специальная школа-интернат №3» г. Караганда, Казахстан

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

В современном обществе стремительно возрастает потребность в воспитании творческой, неординарной, мыслящей личности способной к творческой самореализации. В связи с этим проблемы совершенствования гуманитарно-эстетического образования обуславливает необходимость нового теоретического подхода к формированию и развитию творческой индивидуальности обучающихся.

Задачами воспитания учащихся в коррекционной школе являются их интеграция в жизнь общества и компенсация недостатков путем активизации деятельности сохранных анализаторов. У детей, имеющих проблемы со слуховыми ощущениями и восприятием, особую роль приобретают зрительные. Зрительный анализатор становится ведущим, главным в познании окружающего мира, поэтому слабослышащие школьники лучше различают его детали и тонкости, более тонко дифференцируют оттенки цветов.

Декоративно прикладное искусство - одно из составляющих гармоничного развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья. Учащимся необходимо развивать трудовые навыки для дальнейшей адаптации и социализации в обществе. Ручной труд является важным образовательным средством, способным повысить интеллектуальную деятельность школьника и дать возможность творческого самовыражения.

Декоративно-прикладное творчество - широкий раздел художественного творчества, который охватывает различные отрасли профессиональной деятельности, направленной на создание изделий, тем или иным образом совмещающих утилитарную и художественную функции. В процессе обучения, учащиеся знакомятся с разнообразными трудовыми техниками: аппликация, вышивка, лепка, плетение, декорирование. При знакомстве с изделиями декоративно-прикладного творчества перед учащимися раскрывается

разнообразие и богатство культуры народа, усваивается многогранность традиций и обычаев, передаваемых от поколения к поколению.

Декоративно-прикладное творчество имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки. Приобщая учащихся к народному творчеству, учитель не только дает знания, но и обогащает мировоззрение учащихся, эстетически их развивает. Искусство народных мастеров помогает раскрыть учащимся мир прекрасного, развивать у них художественный вкус.

Основными задачами занятий по декоративно-прикладному творчеству являются:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к искусству народа Казахстана и народов других стран;
- развитие художественно-творческих способностей у учащихся;
- формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира;
- воспитание самостоятельности, активности и творчества в применении ранее усвоенных способов изображения, используя выразительные средства.

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами занятия творчеством предусматривают решение специфической задачи: всемерно содействовать компенсации недостатков психического развития слабослышащих обучающихся.

При проведении учебных занятий по декоративно-прикладному творчеству активно используется дифференцированное, игровое обучение. Использование заготовок поэтапного изготовления изделия, карточек с индивидуальными творческими заданиями дает возможность более слабому подобрать индивидуальный темп выполнения работы.

Для воспитания и развития навыков творческой работы обучающихся предусматриваются основные методы: словесный, практический, наглядный, метод наблюдения, проектный. Обучение осуществляется дифференцированно, так как все дети в классе отличаются друг от друга по уровню психологического развития и способностям, в зависимости от этого подбирается уровень сложности выполнения работ.

Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно – гигиенические требования к занятиям ручного труда.

Материалы, с которыми происходит налаживание взаимодействия двигательного-осознательного компонента со зрительным, играют большую роль в развитии изобразительной деятельности учащихся. Работа с текстильными материалами способствует развитию мелкой моторики рук, что положительно влияет на интеллектуальное и речевое развитие учащихся.

Одним из важных условий получения результата является формирование эмоционально положительного отношения учащихся к занятиям декоративно-прикладным творчеством. Поэтому особое внимание необходимо уделять индивидуальным особенностям детей, учитывать их психофизические особенности, создавать ситуацию успеха для каждого школьника.

Литература:

1. Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014. – 101 с.
2. Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство М.: Форум, 2010. - 288 с.

*** Ажмолдаева К.Б., Ибадуллаева С.Ж.**

**«Биология» мамандығы докторанты*

**Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда қаласы*

БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ӨЛКЕЛІК КОМПОНЕНТ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Түйін сөздер өлкетану, өлкелік компонент, тұлға, субъект, тұған өлке

Аннотация

Мақалада кәзіргі кезеңдегі білім процесіндегі өлкелік компонент туралы ақпарат берілген. Сонымен қатар отандық және шетелдік ғалымдардың болашақ биолог мұғалімдерді кәсіби даярлау жүйесін жаңғырту мәселелеріне байланысты ойлары қарастырылған. ЖОО білім алушыларына өлкелік компонентті биология пәні мазмұнына ендіру арқылы қойылатын бірнеше талаптары да зерттелген.

Педагогикалық ЖОО-да биолог студенттерді әдістемелік даярлау жүйесі кәсіптік даярлаудың тұтас жүйесінің ішкі жүйесі ретінде қарастырылады және биология мұғалімдерін оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына бағынатын өзара байланысты құрылымдық және функционалдық компоненттерді қамтиды.

Мұғалімнің кәсіби стандарты қазіргі мұғалімді ҚР мемлекеттік білім беру стандарттары мен негізгі жалпы білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкес және ең бастысы - зерттелетін ғылымның әлемдік мәдениеттегі орнын ескере отырып, пәнді оқыту үрдісін ұйымдастыруға бағыттайды. Биологияны оқытудағы білім беру іс - әрекетінің табиғат пен мәдениеттің құндылықтарымен байланысы, студенттердің биологиялық заңдылықтарды білуіне және оларға жеке мағына беруге жағдай жасау-бұл биология мұғалімінің іс-әрекеті, ол өзінің субъективті ұстанымының белсенділігін оқушының субъективті қасиеттерін дамыту жағдайында көрсете білу керек.

Болашақ биолог мұғалімдерді кәсіби даярлау жүйесін жаңғырту мәселелеріне отандық ғалымдар: Ж.Шілдебаев, С.К.Иманкулова, К.Жүнісова, Қ.Аймағамбетова, Қ.Жұмағұлова, Р.Ш.Ізбасаровалар өз үлесін қосса, ресейлік ғалымдардың ішінде Н.Д.Андреева, И.Г.Дикарева, А.С.Ермакова, Е.Г.Митина, В.В.Пасечник сияқты ғалым-әдіскерлер тарапынан ерекше көңіл бөлінді[1,2]..

Ал, И.Н.Пономарева, А.А.Семенов, Н.М.Семчук, В.П.Соломин, П.В.Станкевич, С.В.Суматохин, Л.Н.Сухорукова, А.В.Теремов, Д.И.Трайтак, М.А.Якунчев және т.б. ғалымдардың зерттеулері экологияландыру, интеграция, ақпараттандыру, стандарттау тенденциялары арнасында әдістемелік дайындықты жаңғырту мақсатында жүргізілді[3].

Ал, нақты біздің зерттеу нысанымызға жақын зерттеу жұмыстарын жүргізген әдіскер-ғалымдар: Ә.С.Бейсенован, К.Д.Каймулдинова, М.Б.Аманбаева, А.Т.Ермекбаева, Н.Н.Баранский, А.С.Барков, Л.Ф.Греханкина, С.В.Васильев, О.В.Скоркина, М.Д.Даммер, Ю.В.Кулешова, Е.Г.Терентьева, Е.А.Алексеева, П.В.Гора, Ю.К.Бабанский, З.Абасов, А.Азанбекова, Л.Ш.Арипбаева [4].

Еліміздің ұлттық және әкімшілік-аумақтық дамуына білім алудағы әлеуметтік тапсырысты есепке алуға негізделген. Қазіргі кезеңдегі білім беруді дамытудың ерекшелігі оқыту мен тәрбиелеуде жергілікті мүмкіндіктерді пайдалану болып табылады.

Осыған орай, ЖОО білім алушыларына мүмкіндігінше өлкелік компонентті биология пәні мазмұнына ендіру арқылы қойылатын бірнеше:

- биосферадағы болатын құбылыстар мен процестерді және туған өлкесіндегі табиғат қауымдастығын терең түсінуге жағдай жасау;

- білім алушыларды туған өлкесіндегі биологиялық алуан түрлілікпен таныстыру және биоэкологиялық ойлауларын дамытуға ықпал ету;

- білім алушыларда табиғи процестердің өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету;

- білім алушыларды зерттеу тәсілінің әмбебап ұстанымдарымен, алынған мәліметтерді талдау әдістерін үйрету, заманауи зерттеу әдістерімен таныстыру;

- өз туған өлкесінің ерекше қорғалатын табиғи нысандары мен туған өлкенің биологиялық әртүрлілігін сақтау мәселелері туралы пікір қалыптастыру;

- білім алушыларда экологиялық дүниетанымды қалыптастыру, табиғат сұлулығын сезінуге үйрету, қоршаған орта туралы білімдерін тұрақты түрде толықтыруға ынталандыру, жергілікті жердегі қоршаған орта мәселелерін шешу бойынша практикалық іс-шараларға тарту, сияқты талаптарды жүзеге асыруға болады.

Білім алушы оқу үрдісіндегі басты субъект болғандықтан назардың барлығы оның тұлға ретінде қалыптасып, дамуына аударылады. Осы тұрғыдан алғанда білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы жалпы білім берудің басым бағыттарын, яғни оқушы мен мұғалімнің өзара ынтымақтастығы үлгісін оқу үрдісінде қалыптастыру, оның оқыту әдістерінің үйлесімділігі негізінде жүзеге асырылуын анықтап беріп отыр. Бұл басым бағыттар мектепте жаратылыстану пәндері бойынша экологиялық білім беруді жетілдіруге негіз болады.

Бүгінгі таңда бірінші орында тұрған ғаламдық мәселелердің бірі экологиялық дағдарыстардың алдын алу адамдардың мақсатты бағытта ойластырған іс-әрекеті арқылы ғана жүзеге асады.

Экологиялық дағдарыс бұл қоғамның техникалық немесе әлеуметтік дамуындағы бірлі-жарым жіберілген кейбір қателіктердің нәтижесі емес, ол адамдардың бір-бірімен қатынасының және қоғам мен табиғаттың өзара қатынас жүйесін қамтитын мәдени дағдарыстың көрінісі. Одан шығу үшін адамдардың жаңа құндылық-нормалық қатынастарды меңгеруі, олардың экологиялық дүниетанымын кеңейту, жалпы қоғамның «экономикалық тиімділік» ұранын «экологиялық тиімділікпен» алмастыруы қажет. Бұл жаңа тенденцияларға және білім мазмұнының танымдық, құндылық және іс-әрекеттік бағыттағы өзгерістеріне қолдау көрсететін үздіксіз экологиялық тәрбие мен білім берудің жаңа жүйесінің дамытылуы тиіс деген пікірдеміз.

Отансүйгіштік сезімнің кіндік қаның тамған жеріне, өскен ауылыңа, қалаң мен өңіріңе, яғни туған жеріңе деген сүйіспеншіліктен басталатынын барлығымызға белгілі.

Тәуелсіз еліміздің әрбір оқушы және студент жастарын отансүйгіштікке тәрбиелеудің сан алуан жолдары бар. Солардың бірі – биологиялық өлкетану жұмыстарын пайдалану арқылы тәрбиелеу екендігі белгілі. Туған жердің өлкесін зерртуге арналған бағдарламасының мәнін түсіндіре келіп білім беру саласында ауқымды өлкетану жұмыстарын жүргізудің маңыздылығына назар аударды. ЖОО және орта мектептерде туған жердің табиғатын оқытуға баса назар аударады[5,6].

Мысалы, үлкен энциклопедиялық сөздікте «Өлкетану- белгілі бір елдің, әкімшілік немесе табиғи аудандардың, елді мекендердің табиғаттын, халқын, шаруашылығын, мәдениетін жергілікті халықтың күшімен оқып

уйрену»-деп келтірген. Өлкетану бірнеше, атап айтсақ, тарихи, экономикалық, этнографиялық, географиялық, әдебиет және биологиялық пәндерді біріктіреді. Осы аталған әрбір пән белгілі бір білім салаларын оқытады. Осы бағыттығы бір маңыздысы ол биологиялық өлкетану.

Биологиялық өлкетану - туған өлкенің тірі табиғатын зерттейтін пән. Биологиялық өлкетану келесі міндеттерді қамтиды:

- жануарлар мен өсімдіктер тірішілігіндегі маусымдық құбылыстарды жүйелі түрде бақылау;

- зерттелетін аумақ бойынша жануарлар мен өсімдіктердің таралу заңдылықтарын анықтау;

- туған өлкенің жануарлары мен өсімдіктер дүниесінің биоәртүрлілігімен танысу, табиғи құбылыстарға фенологиялық бақылау жүргізуге және олардың жануарлар мен өсімдіктер әлеміне әсерін анықтауға үйрету;

- табиғи қауымдастықтарды зерттеу және оларды қорғау, экологиялық дүниетанымды қалыптастыру болып табылады.

Кез-келген аймақтың өсімдік жамылғысының сипатын флора мен өсімдіктер анықтайды. Флора-белгілі бір аумақтағы өсімдіктердің барлық түрлерінің тарихи қалыптасқан жиынтығы. Алайда, флористикалық сипаттама аймақтың өсімдік әлемінің дұрыс бейнесін бермейді, өйткені зерттелген аумақтағы кейбір өсімдіктер өте сирек кездеседі, ал басқалары, керісінше, ботаниктердің айтуы бойынша фондық бола отырып, үлкен кеңістікті алып жатады.

Биологиялық өлкетану материалдарын пайдалану білім алушылардың биология негіздерін сәтті меңгеруіне ықпал етеді, жалпы білім деңгейін қамтамасыз етеді, олардың зияткерлік дамуына ықпал етеді, олардың қоршаған әлем туралы түсініктерін қалыптастырады, сонымен қатар қарым-қатынас үрдісін жандандыруға ықпал етеді, өз өлкесінің қоғамдық-саяси және экономикалық өміріне қызығушылықты оятуға және дамытуға, туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеуге, бізді қоршап тұрған барлық тіршілік иелеріне қамқорлық жасауға көмектеседі.

Өлкетану материалдарын зерттей отырып, студенттер жергілікті өсімдіктер әлемімен, өсімдіктердің практикалық маңызы туралы ақпарат алады,

Өлкетану материалын зерделеу кезінде экологиялық жұмыстардың аспектілері қарастырылады.

Биология сабақтарында туған өлкенің өсімдіктер әлемімен таныса отырып, білім алушылар әртүрлі аудандарда ол бірдей емес екенін көреді, ал реликттер мен эндемиктермен таныса отырып, жер бетіндегі тірі әлемнің тарихи дамуын түсіне бастайды. Білім алушылар оның неге және қайда көп екендігі, оның таралуына не әсер еткені, адамның экономикалық қызметінің әсерінен қандай өзгерістер болатыны және оның нашарлауын болдырмау үшін не істеу керектігі туралы ойлайды.

Биологиялық өлкетану материалдарын қолдану білім алушыларға патриоттық тәрбие берудің қайнар көзі болып табылады. Отанға деген сүйіспеншілік көбінесе туған табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімімен сәйкес келеді. Көптеген адамдар үшін Отан сезімі бала кезінен есте қалатын туған табиғаттың бөлшектерімен байланысты.

Оқу-тәрбие үрдісінде және оқытушының сыныптан тыс жұмысында өлкетану материалы биология курсының кез-келген тақырыбын оқу кезінде, табиғатқа экскурсия жүргізу кезінде, білім алушылардың жазғы практикалық тапсырмаларды орындау кезінде, олимпиадаларды өткізу кезінде және т. б. сабақта орын алуы мүмкін.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Аймағамбетова Қ.А. Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқытудың ғылыми - әдістемелік негіздері: пед. ғыл. докт. ... дис.: 13.00.01, 13.00.02. – Алматы, 1998. – 322 б.
2. Чилдибаев Ж.Б., Аманбаева М.Б. Экологияны оқыту технологиясы. -Алматы: Қарасай, 2015.- 252 б.
3. Шілдебаев Ж.Б., Аманбаева М.Б. Ғылым жетістіктері – биологиялық білім беру кеңістігінде. - Алматы: Ұлағат, 2014. - 75 б.
4. Чилдибаев Ж.Б., Бакирова К.Ш. Жаратылыстану мамандықтары бойынша магистранттар мен докторанттар дайындаудың өзекті мәселелері //Жоғары оқу орындарына жаратылыстану ғылымдары пәндерін оқытудың іргелі бағыттары: халықарал. ғыл.- практ. конф. матер. – Алматы, 2013. – Б. 141-144
5. Торманов Н., Абылайханова Н.Т. Биологияны оқытудың инновациялық әдістемелері. - Алматы: Қазақ университеті, 2013. - 259 б.
6. Торманов Н.Т., Абшенова Л.Ү. Биологияны оқыту әдістері. - Алматы:Қазақ университеті, 2004. – 196 б.

Байхожаева Г. М.

«Биология» мамандығы докторанты, Қорқыт Ата атындағы ҚУ

БИОЛОГИЯЛЫҚ ӘРАЛУАНДЫЛЫҚ САҚТАУ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Аннотация

Макалада биоалуантүрлілік жайында акпарат берілген. Оптимум және пессимум жайлы акпарат қарастырылған, белгігі ғалымдардың биоалуантүрлілікке қатысты мәліметтер берілген.

Жер бетіндегі түрлердің көптігі, сонымен қатар жер үсті және гидросферадағы экожүйелер және сол экожүйелердің экологиялық құрылымы биоалуантүрлілік немесе биоәртүрлілік деп аталады. Теренірек үнілсек ол жер шарындағы кездесетін гендер, түрлер, экожүйелер мен экологиялық құбылыстардың бір-бірімен үйлесімді құрамы.

Экожүйелердің **биоалуантүрлілігі** оларды биологиялық тұрақтықта және динамикалық тұрақтылықты сақтауға мәжбүр етеді. Ең алдымен жер бетіндегі тірі ағзалардың тұрақтылығын сақтау мақсатында аса қажеттілігі бар. Табиғаттан басқа биоәртүрлілік түрлі өнеркәсіп салаларында, құс шаруашылығы, дәрі өндіру және ауылшаруашылық салаларында таза табиғи өнімдермен қамтамасыз ету мақсатында да қарастырылады. Қоршаған орта тепе-теңдігін, ғылымның маңызды салаларын дамытуда биоалуантүрліліктің орны ерекше[1].

Биоалуантүрліліктің экожүйедегі байланыстарының толық болуының шарты және негізгі факторы болатын және ең маңызды қасиеті – тұрақтылықты қамтамасыз етуі. Табиғи экожүйелердің көптүрлілігі ең біріншіден олардың түрлік құрамымен белгіленеді. Ірі экожүйелердің биоалуантүрлілігінің артуына кіші деңгейдегі экожүйелердің қосатын маңызы зор.

Жалпы антропогендік факторларға радиация, ластану, электромагнетизм және басқа да жатады. Сонымен қатар жалпыға белгілі факторлар абиотикалық, биотикалық, антропогендік болып бөлінетіні белгілі[2].

Ағзаға тікелей қатысты факторлардың әсерінен бірнеше жалпы заңдылықтардың сипаттамасын көруге болады. Олар қатарына оптимум ережесі, шектеулі факторлар және де басқа да факторлардың өзара әсері ережелерді жатқызуға болады.

Әр фактор ағзаға оң әсер тигізетін шектері болады. Кей кезде ол фактордың жоғары дәрежеде әсері ағзаға теріс әсер тиі мүмкін. Абиотикалық фактордың бірі ылғал, оның тапшылығы немесе шектен тыс көп мөлшерінің болуы өсімдікке теріс әсерін тигізуі мүмкін. Ағзаның тіршілігі үшін экологиялық фактордың белсенділігі өте қолайлы кезді оптимум, сонымен қатар экологиялық фактордың оптимум аймағы болып есептеледі. Ал керісінше оптимум аймағынан тыс, ағза тіршілігіне қауіпті немесе тіршілігіне зиян келтіретін жағдайды пессимум аймағы деп атайды.

Әр бір ағза үшін орта факторларына байланысты өзінің оптимум жағдайлары болады. Оның болуы түрлі жағдайда орналасқан әр түрге жататын даралар үшін ғана емес, бір ағзаның даму кезеңіндегі түрлі болады. Ағза үшін оптимумына байланысты оларды жылу сүйетін және салқын сүйетін, ылғал сүйетін және құрғақшылықты сүйетіндер деп бөледі. Сонымен қатар әр бір түр үшін өзінің шыдамдылық деңгейі болады. Табиғатта әр бір факторға байланысты ағзаның төзімділік шектерін организмдердің экологиялық валенттілігі (толеранттылығы) деп атайды.

Фактордың шекті мәндерінен асып, ағзаның тіршілігін тоқтатуы туралы түсінікті 1913 жылы американдық зоолог В.Шелфорд енгізген. Осы құбылыс максимум заңында немесе толеранттық заңында айқындалған. Бұл Шелфорд ережесі деп те аталады:

- организмдердің белгілі бір ортада орналасуы немесе тіршілік етуі, организмнің белгілі бір шыдамдылық шектері бар кешенді экологиялық факторларға байланысты. Организм тек осы минималды және максималды мәндердің аралығында ғана өмір сүре алады. Толеранттылық заңын кейін Ю.Одум (1979 ж.) бірнеше ережелермен толықтырды: гетеротрофтар - қорек ретінде автотрофтар синтездеген органикалық заттарды пайдаланады. Бұларға жануарлар, саңырауқұлақтар және көптеген микроорганизмдер жатқызады. Қоршаған ортаның жағдайларына байланысты автотрофты да және

гетеротрофты жолмен қоректенетін ағзаларды миксотрофты ағзалар деп атайды[3].

Ағзалар тіршілік орнына байланысты оларды жүйелеге болады. Су ағзалары -гидробионттар, су түбінде тіршілік ететін ағзалар - бентос , су бетінде тіршілік ететін ағзалар - планктон, суда жүзіп жүретін ағзалар - нектон болып аталады .Сонымен қатар, жарыққа, ылғалға, температураға, топырақ құнарлылығына байланысты ағзаларды бірнеше топтарға бөлінеді.

Биоалуантүрлілік деп қарастырғанда түрлі жануарлар, өсімдіктер, саңырауқұлақтар және микроағзалардың қоршаған кешенді байланыста қарау керек. Әрине әр ағза генотипынан қарағанда бір біріне өте жақын келеді. Олар еркін шағылысады және өсімтал ұрпақ бере алады. Ал кейбір даралар түрлері басқа даралар түрлерімен еркін шағылыса алмайды. Бұл көрсеткіш биологиялық әралуантүрлілігін артуына әсерін тигізеді, сонымен қатар жануарлар, өсімдіктер, саңырауқұлақтар және микроағзалардың түрлер санын артуына әсерін тигізуде. Биологиялық алуантүрлілікті сақтау экологиялық тепе-теңдікті және тірі ағзалар уйлесімділігін реттеу нәтижесінде атқаруға болады . Қазіргі биологиялық мәселердің бірі биоалуантүрлілік сақтау, себебі сол арқылы адамзатты қажетті деңгейде энергетикалық, шикізаттық және басқа да ресурстармен қамтамасыз етудің бірден-бір жолы.

Биоалуантүрлілікті сақтау адамзат тіршілігі, биосферадағы тепе-теңдікті сақтау мәселерін оңтайлы шешуінде аса маңызы зор.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. С. М. Махмұтов «Зоология» Алматы 2006 жыл.
2. Оспанова Г.С., Бозшатаева Г.Т. «Экология». Алматы-2002ж.
- 3.Байсейтова Н.М. «Экология негіздері» Шымкент-2005ж.

Чернова Е. Е.

учитель начальных классов КГУ «Средняя школа №5», г.Петропавловска, СКО

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная [1].

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое; психолого-педагогическое; образовательное.

Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты [2].

Интеграция учебных дисциплин закономерна в организации учебного процесса. В данное время понятие «интеграция» шире, чем просто «связь разных дисциплин между собой». Интеграция позволяет дать общее представление и показать процесс технического прогресса человеческого общества со всех сторон, и установить место и роль в этом процессе для каждой дисциплины, которую изучает студент. Это важно, так как в последнее время происходит увеличение информационной нагрузки на студента, с которой он с трудом справляется. А так как количество часов не всегда рассчитано на подробное изучение учебного материала, то сбалансированность и взаимосвязь с другими учебными дисциплинами позволяет, не перегружая студента, достаточно целостно сформировать у него необходимые умения и навыки, которые помогли бы ему при изучении новых дисциплин, которые носят уже профильный характер [3].

В практическом применении это позволяет придать учебному процессу плавный характер, обеспечить его непрерывность. Кроме того происходит постоянное повторение и закрепление изучаемого материала, проявляется интерес у студентов к изучаемому материалу, так как при этом можно использовать большое количество разнообразных методов обучения. Преподаватель имеет возможность, за счёт интеграции с другими предметами, либо увеличивать либо уменьшить количество часов на прохождение тех или иных тематических разделов, что позволяет более качественно подходить к преподаванию.

Принципы, на которых должны быть разработаны межпредметные связи по дисциплине: нужно устанавливать уровень общности научных понятий, связанных общим смыслом дисциплин и методами преподавания; исключать противоречия в трактовке одних и тех же понятий, терминов, явлений, дублирования материала; способствовать целостному получению студентами знаний; помочь студенту, бывшему школьнику, как можно быстрее адаптироваться в учебном процессе.

Совокупность функций межпредметных связей реализуется в процессе обучения тогда, когда преподаватель осуществляет все многообразие их видов. Виды межпредметных связей делятся на две группы, исходя из основных компонентов процесса обучения (содержания, методов, форм организации): содержательно-информационные и организационно-методические.

Межпредметные связи рекомендуется использовать в сочетании с внутрипредметными связями. Наличие курсового плана позволяет преподавателю заранее изучить необходимое для каждой последующей учебной темы содержание смежных тем, вовремя дать студентам домашние задания на повторение опорных знаний из других предметов. При использовании курсового плана возможно заранее спланировать консультации и посещения занятий преподавателем других предметов, подобрать необходимую методическую литературу по межпредметным связям в каждой учебной теме.

Ещё одним методом межпредметного проектирования является использование проблемного подхода к тематическому планированию межпредметных связей. При этом выделяется общая для всего курса учебная проблема мировоззренческого характера. Она позволяла систематизировать знания из разных предметов под углом зрения определенной идеи, которая объединяла все учебные темы курса.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний студентов, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Агапов, И. Г. Проектирование инициативной педагогической среды в условиях компетентностного подхода в образовании / И.Г. Агапов, С.А. Агапова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №10. – С. 9-15.
2. Глебова, Л. Н. Проектирование – основа современной подготовки кадров в высшей школе / Л.Н. Глебова // Подготовка учителя для XXI века: теория и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2015 – 230 с.
3. Луков, В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2018. – 240 с.

Metodyczne podstawy wychowania

Бурук Н.П.

КГУ «Специальная школа-интернат №3» г. Караганда, Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

На сегодняшний день главная задача школы-интерната - формирование социально-адаптированных личностей. В связи с этим деятельность коллектива направлена на реализацию потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха, воспитание у детей внутренней убежденности в своей необходимости обществу, востребованности при условии овладения определенными знаниями, нормами поведения, умениями и навыками. Для этого необходимо помочь воспитаннику с нарушенным слухом сознательно усвоить нравственно-этические понятия, навыки социального поведения и культуру речевого общения, культуру трудовой деятельности.

Формирование личности школьника с нарушениями слуха происходит медленнее, чем слышащего, что связано с определенными трудностями усвоения им социального опыта, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально ценностного отношения к действительности. Усиление воздействия на личность ребенка с нарушением слуха требует единства воспитательного и образовательного процессов, целостного подхода к процессу воспитания, интеграции воспитывающей деятельности школы, семьи, учреждений дополнительного образования, воспитывающего воздействия учреждений культуры и других социальных институтов.

Воспитательная работа в школе-интернате реализуется во взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося по освоению учебного материала; в самостоятельной деятельности по самообразованию, участию в работе учебных кружков, факультативов; во внеурочной воспитательной работе.

Содержание, методы и формы воспитательной работы взаимосвязаны и решают общую задачу социализации детей с недостатками слуха. С учетом

особенностей развития детей с нарушением слуха в школе-интернате используются следующие методы воспитания:

- формирование сознания воспитанника через рассказ, разъяснение, беседу, личный пример педагога;
- организация деятельности и формирования опыта общественного поведения через упражнение, приучение, поручение, игру и различные виды творческой деятельности;
- стимулирование поведения и деятельности через соревнование, педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание и наказание;
- использование арттерапии, игротерапии как нетрадиционных методов воспитания.

Во внеурочное время применяются разнообразные формы воспитательного процесса: внеклассные занятия в воспитательной группе, коллективная развивающая деятельность в общих делах, организация работы по воспитательным программам и проектам взаимодействия с социумом, а также различные формы досуговой деятельности.

Досуг - деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности. Это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой учащийся.

В свободное время учащиеся занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет учащимся с нарушенным слухом восстанавливать свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сущностных сил, зависит социальное самочувствие учащегося, его удовлетворенность своим свободным временем.

Задачами целенаправленно-созданного досуга во внеучебной среде школьников являются:

- формирование ценностных ориентаций учащихся, благодаря которым происходит противодействие асоциальным и антикультурным инцидентам;
- расширение воззрения о жизни, путем наложения жизненного полученного материала сообразно своим представлениям о бытие;
- исполнение ряда социальных ролей, отношений, в которых школьники могут формировать партнерские и дружеские взаимоотношения;
- возможность для самопознания, самовыражения.

К основным видам досуга детей с нарушением слуха можно отнести спорт, подвижные игры, экскурсии; логические игры и обучающие занятия; участие в праздниках, фестивалях, концертах; занятие различными видами творчества.

Таким образом, целью воспитательная системы школы-интерната является реализации процесса становления гуманистического мировоззрения, обеспечение успешной социализации человека в современное общество. Создать условия для целостного развития личности ребенка и научить учащихся с нарушением слуха полезно и творчески проводить свободное время помогает правильная организация их досуга.

Литература:

1. Пенин Г.Н., Кораблева Л.В., Пономарева З.А., Красильникова О.А.. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- СПб.:Каро, 2006. – 496 с.

4. Речицкая Е.Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. - М.: Владос, 2005. - 280 с.

Ибрашева С.Т.

«№3 Арнайы мектеп-интернаты» КММ Қарағанды қ. Қазақстан

ЕСТУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДЕГІ ТӘРБИЕШІНІҢ РӨЛІ

Қазақстан Республикасындағы қазіргі әлеуметтік-экономикалық ахуал жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру ерекше маңызға ие.

Осыған байланысты даму проблемалары бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары, міндеттері, мазмұны мен технологиялары қайта қаралуда. Әлеуметтену - бұл қоғам мәдениетімен танысу, балаларды оқыту және тәрбиелеу процесі. Осы процестердің көмегімен бала әлеуметтік өмірге қатысу және қоғамда ойдағыдай жұмыс істеу қабілетін алады.

Әлеуметтену процесі адамның дүниеге келуінен басталады және бүкіл өмір бойы жалғасады. Бұл процесс біртіндеп күрделене түсетін кезеңдердің реттілігімен, олардың сабақтастығымен сипатталады. Бала әлеуметтік дамудың арқасында олардың қызығушылықтарын, қоғамдағы мінез-құлық ережелері мен нормаларын ескере отырып, басқалардың қасында өмір сүруге үйренеді, яғни ол әлеуметтік құзыретті болады.

Әлеуметтенудің табиғаты мен жетістігіне сыртқы факторлар да (отбасы, әртүрлі деңгейдегі білім беру ұйымдары) және ішкі (баланың жас және жеке ерекшеліктері) әсер етеді. Бұл тұрғыда денсаулықтағы шектеулердің маңыздылығын және олардың жалпы жеке тұлғаны дамытудың барысына және оның әлеуметтенуіне әсерін мойындамау мүмкін емес. Есту қабілеті бұзылған балалар есту қабілетінің бұзылу дәрежесі мен сипатымен, есту қабілетінің төмендеу уақытымен, сондай-ақ сөйлеу тілінің даму деңгейімен және қосымша даму кемістігінің болуы немесе болмауымен сипатталатын әр түрлі топты білдіреді.

Есту қабілетінің нашарлауы саңырау және нашар еститін балалардың әлеуметтенуін едәуір қиындатады, бұл бірінші кезекте сөйлеудің болмауымен немесе күрт дамымауымен және соның салдарынан баланың сыртқы әлеммен әлеуметтік байланысының бұзылуымен байланысты. Қалыпты дамып келе жатқан құрдастарына қарағанда есту қабілеті төмен оқушыларды қоғамдағы

өмірге дайындау әлдеқайда қиын. Сонымен бірге әлеуметтендіру бойынша мақсатты жұмыс қажет.

Есту қабілеті бұзылған балалардың жеке басының дамуына, алғашқы кезеңдерде тұлғааралық қатынастар, отбасылық тәрбиелеу жағдайлары қалыптасуына айтарлықтай әсер етеді. Ата-аналар балада қайырымдылық, басқа адамдарға көмектесуге дайын болу және басқаларға көңіл бөлу сияқты қасиеттерге тәрбиелеуі керек. Оның қоғамға тез бейімделуі көбіне осы сипат ерекшеліктеріне байланысты. Алайда білім беру мекемесінің оқшаулануы отбасының шынымен де тәрбие үрдісінен алшақтауына әкеледі. Естімейтін және нашар еститін оқушылар үнемі мектеп-интернатта болады, сондықтан мұғалім олардың өмірінде маңызды рөл атқарады.

Мектеп-интернат мұғалімінің кәсіби қызметі, сондай-ақ есту қабілеті бұзылған балалармен жұмыс жасаудағы барлық мамандардың қызметі көп қырлы коррекциялық жұмыстарды жүзеге асырумен және нәтижесінде сөйлеу, ойлау, танымдық белсенділік пен адамгершілік идеяларын дамытудағы екінші деңгейлі кемшіліктерді жоюмен байланысты. Балаларға деген қызығушылық, көңіл бөлу, бірлескен іс-әрекеттегі қарым-қатынас балалардың сеніміне ие болуға, олардың мінездерінің ерекшеліктерін түсінуге, өзара түсіністік орнатуға көмектеседі.

Тәрбиеші ынталандыру жүйесін ұйымдастырады, шығармашылық және сөйлеу әрекетіне қызығушылығын дамытады. Балалардың сөздік қарым-қатынасын ұйымдастыру үшін табиғи жағдайлар қолданылады, сонымен қатар тәуелсіз мәлімдемелерді, диалогтарды, бір-бірімен және ересектермен қарым-қатынасты белсендіру үшін бірлескен іс-шараларда жағдайлар жасалады. Тәрбиеші балаларды шығармашылық ұжымдық істерге қатысуды ұйымдастырады және оларды міндетті түрде қарым-қатынас жасауға ынталандырады.

Балаларға әлеуметтік білім беру түзету жұмыстарының барлық бөлімдерін қамтуы керек. Тәрбиешінің алдында басқаларға мейірімділікпен қарайтын, ұялудан ада, белсенді өмірлік ұстанымы бар, өзінің өмірлік мәселелерін өз бетінше шешуге қабілетті адамды тәрбиелеуге ықпал ететін белгілі бір жағдайлар жасау мәселесі тұр.

Демек, есту қабілеті бұзылған балаларда әлеуметтену процесінде бірқатар жеке сипаттамаларды қалыптастыру қажет:

- жеке тұлғаның танымдық белсенділігі;
- өзін-өзі реттеудің жоғары деңгейі;
- коммуникативті дағдылар, оған қажеттілік;
- адекватты өзін-өзі бағалау және ұмтылыстар деңгейі;
- шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу;
- өзін-өзі анықтауға ұмтылу;
- жеңілдіктер мен артықшылықтардың пассивті тұтынушылары рөлімен

қанағаттанбай, өмірлік позицияны таңдау қабілетін қалыптастыру.

Осылайша, есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтендіру қоғамдағы өмірге қажетті белгілі бір құндылықтар мен жалпыға бірдей қабылданған мінез-құлық нормаларын игеріп, игере алатындай етіп қоғамға интеграциялану болып табылады. Демек, әлеуметтік даму проблемасы арнайы мектеп тәрбиешісінің қызметіндегі маңызды бағыт болып табылады. Есту қабілеті бұзылған балалардың әлеуметтік дамуы баламен арнайы жұмысты және ата-аналармен жүргізілетін педагогикалық жұмысты қамтиды.

**Усупбаев Т.О., магистрант,
Шабает Ю.Н., докторант.**

*Национальный университет обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан - Елбасы, г. Нур-Султан*

УПРАВЛЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В МИРНОЕ ВРЕМЯ

*«Вооруженные силы, чтобы
выполнить свое предназначение по защите
Родины, должны постоянно учиться
военному делу, учиться упорно и
напряженно, прежде всего, всему новому,
умело опираясь и на прошлый опыт»*

С.А. Нурмагамбетов

Одним из направлений развития Вооруженных сил является подготовка военных кадров и в первую очередь офицерского состава, ибо уровень подготовки и деловые качества офицерских кадров в решающей степени влияют на боевую и мобилизационную готовность и боеспособность соединений и частей.

Решение задач постоянного повышения боевой готовности части, соединения, успешного овладения воинами новейшими оружием и боевой техникой, обучение их ведению современного общевойскового боя, а также качественные изменения в личном составе требуют от офицеров и прежде всего от командиров-единоначальников, высоких организаторских и профессиональных качеств [1].

В комплексе мер по реформированию Вооруженных сил Кыргызской Республики особое место занимает проблема подготовки офицерского состава. Офицеры являются костяком армии основными носителями воинских традиций. Они управляют войсками в боевой обстановке, организуют военную службу,

обучают и воспитывают подчиненных в мирное время. От офицеров, их преданности своему Отечеству, морально-боевых качеств, военно-профессиональной подготовки, опыта, организаторских способностей во многом зависит боевая мощь Вооруженных сил. В любой отрасли деятельности недостаточная подготовка руководителя вредит делу, а для офицера слабая профессиональная подготовка, некомпетентность совершенно недопустимы, ибо его деятельность, особенно в боевой обстановке, связана с жизнями других людей, судьбами которых надо разумно распорядиться и вместе с тем, при любых обстоятельствах выполнить поставленные задачи.

Одним из приоритетных направлений в системе подготовки общевойсковых офицеров Вооруженных сил Кыргызской Республики является подготовка офицеров к управлению повседневной деятельностью воинской части в мирное время, от которой в значительной степени зависит боевая готовность и боеспособность войск.

Важнейшим требованием предъявляемых к Вооруженным силам любого государства является обеспечение всесторонней готовности к выполнению боевых задач в возможной войне. Оно может быть выполнено только в ходе повседневной деятельности войск в мирное время.

Управление повседневной деятельности призвано регулировать коллективную деятельность всех госслужащих в интересах обеспечения целостного функционирования и развития всех сфер жизни воинских коллективов. Несмотря на проводимые реформы в сфере военного образования подготовка общевойсковых офицеров к управлению повседневной деятельностью в воинской части имеет ряд существенных недостатков.

Так, анализ отзывов из войск и практической деятельности выпускников военных институтов, выводы аттестационных комиссий по итогам сдачи выпускных экзаменов показывает, что оставляют желать лучшего: умение выпускников по организации и руководству мобилизационной готовности, организации и поддержанию уставного уровня боевой и мобилизационной готовности частей и соединений, а также в воспитании подчиненных.

После Великой Отечественной войны Вооруженные силы практически 99% и более прошедших лет занимаются повседневной деятельностью. Лишь незначительная часть войск привлекалось на локализацию вооруженных конфликтов. Следовательно, основная и главная форма существования войск -

это целенаправленная повседневная деятельность. Это деятельность очень важна, ибо в результате умелого управления ею достигается требуемый уровень боевой готовности, боеспособности коллектива, выучки, духа и пр.

Повседневная деятельность - сложный вид деятельности, многогранный, многоплановый, а это значит, чтобы ее организовать и осуществлять офицеру требуется много знать и много уметь. Управление повседневной деятельностью призвано регулировать коллективную деятельность военнослужащих в интересах обеспечения целостного функционирования и развития всех сфер жизни воинских коллективов. Его роль особенно возрастает в условиях проводимой в Вооруженных силах Кыргызской Республики военной реформы, обусловленной изменением социально-политических и экономических условий жизни общества [2].

Повседневная деятельность войск, в мирное время, направлена на поддержание в постоянной готовности к выполнению боевых задач вверенного командиру формирования. Эта важнейшая составляющая военной деятельности существовала всегда. Но только с середины 90-х гг. повседневная деятельность войск выделилась в особую основную форму существования Вооруженных сил РФ в мирное время, и в обиходе войск появились термины "повседневная деятельность войск" (далее - ПДВ) и, соответственно, "управление повседневной деятельностью войск" (далее - УПДВ). Именно в это время содержание ПДВ было определено руководящими документами, а в военных учебных заведениях были созданы кафедры УПДВ.

Организация и организационное управление каждой воинской части создаются и совершенствуются исходя из её боевого предназначения с учётом особенностей организационно - штатной структуры, дислокации и тех задач, которые она решает в повседневной деятельности.

Задачи повседневной деятельности, хотя и имеют долговременную постоянную направленность на поддержание высокой боевой готовности, не остаются неизменными. Непрерывно меняющаяся военно-политическая обстановка, изменения в организационно-штатной структуре войск и системах вооружений, а также вызванные ими изменения в способах и формах подготовки и ведения боевых действий требуют периодического уточнения задач повседневной деятельности. Кроме того, в общей системе Вооружённых сил периодически анализируются эти изменения, достигнутый уровень подготовки

войск и его соответствие современным требованиям и текущей обстановке. Учитываются состояние и перспективы развития Вооружённых сил вероятного противника и на основе всех этих факторов старшие начальники определяют и ставят задачи войскам на год в приказах и организационно-методических указаниях, уточняют их на период обучения, а в звене оперативное командование - соединение (часть) - на каждый месяц.

Реформирование Сухопутных войск и системы воинского обучения и воспитания обуславливают необходимость уточнения имеющихся положений и рекомендаций, а по целому их ряду, формирование нового подхода к решению задач, профессиональной подготовки офицеров.

В настоящее время, несмотря на проводимые реформы, подготовка общевойсковых офицеров (выпускников высших учебных заведений) показывает, что оставляют желать лучшего их умение по организации боевой подготовки и службы войск. Особое внимание на подобный факт обращается в предложениях командующего Сухопутными войсками в ходе подготовки, развитии и в умении проведения тактических, командно-штабных учений и тренировок.

Изменение задач повседневной деятельности на каждый период времени требует от командира, штаба и других органов управления нового цикла управленческой деятельности - уяснения задач и оценки обстановки, принятия решения, планирования и организации его выполнения. Для проведения этой работы в войсках принято отводить специально выделенное время.

Последний месяц перед началом нового учебного года и очередного полугодия, последнюю неделю каждого месяца отводят на подведение итогов, доведения задач, планирование боевой подготовки и других видов повседневной деятельности, а также на подготовку командиров и учебно - материальной базы к новому циклу боевой учёбы [3].

Основным условием организованной и ритмичной работы общевойсковых офицеров при управлении повседневной деятельностью воинской части, является качественное планирование и плановость в его работе. Сущность плановости в работе заключается не в формальном наличии планов, а в особой согласованности и взаимосвязи всех планов, по которым реализуют свою повседневную деятельность воинская часть, все её структурные элементы - командиры и органы управления, все подразделения, отдельные исполнители;

в своевременном доведении этих планов до исполнителей и тщательной подготовке всех мероприятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что управление повседневной деятельности части представляют собой сложный взаимосвязанный процесс по выполнению целого комплекса мероприятий ежедневной работы командира и штаба по поддержанию в подчиненных подразделениях и частях высокой боевой и мобилизационной готовности и боеспособности для выполнения поставленных задач с учетом их предназначения. Для успешного управления повседневной деятельности части субъект управления должен в первую очередь обладать высокой степенью ответственности, целеустремленностью, умением организовать работу и строить хорошие взаимоотношения с подчиненными. В интересах формирования кыргызского патриотизма офицеров необходимо использовать все разнообразие средств, форм и методов массовой и индивидуальной работы, но главное звено - это воспитание во всех видах воинской деятельности, в реализации воспитательных возможностей хорошо организованного ратного труда.

Определения:

Воспитание - целенаправленный организованный процесс формирования личности.

Дальновидность - феномен и функция психики, рассудка и мышления именно человека; место руководителя (роль), которое занимает специалист в структуре общества (государстве). Способность предвидеть последствия, предусмотрительность; Это уникальное умение мысленно раскрывать основные черты и свойства будущего, опираясь на знание прошлого и настоящего.

Знание - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Квалификация - качественная характеристика, определяющая уровень развития индивидуальных способностей специалиста в решении профессиональных задач.

Квалификация методов обучения - это упорядоченная по определенному признаку их система.

Метод - (от лат. Methods - путь, способ). Путь достижения (реализации) цели и задачи обучения.

Модель - (от лат. Modulus - мера, диалог, образец). Это система, исследование которой служит средством для получения некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Навыки - способность выполнять какое - либо действие (деятельность), доведенная до совершенства путем многократного упражнения.

Образование - результат обучения. Это система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. В широком смысле слова, **образование** - процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности.

Обучение - это специально организованный целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков и компетенций, формирование мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков, самообразование в соответствии с поставленными целями.

Содержания образования - цель, поставленная перед образовательным учреждением, личностью и конечный результат их взаимодействия, который состоит в овладении системой знаний, умений, навыков и компетенций, опытом творческой деятельности в выработке мировоззренческих позиций и профессионально важных качеств (ПВК) личности.

Содержания обучения - рассматривается как состав, структура и содержание учебной информации, предъявляемой к обучаемым. А также как комплекс задач, заданий и упражнений, обеспечивающих формирование профессиональных и учебных навыков, умений накопленных в период приобретения первоначального опыта профессиональной деятельности.

Система - (от греч. Systems - целое, составленная из частей) - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство.

Литература:

1. Рыспаев А.Н., Мартынов А.А., Лукманов Р.Н., «Командир воинской части».
2. Информационный источник [http:// com.org](http://com.org).
3. Программа боевой подготовки офицерского состава Сухопутных войск Вооруженных сил Кыргызской Республики для офицеров мотострелковых, танковых, горнострелковых частей и подразделений, утвержденным приказом командующего Сухопутными войсками Вооруженных сил Кыргызской Республики от 19 апреля 2016г.

Strategiczne kierunki reformowania systemu edukacji

Шотик Н.Г.

КГУ «Специальная школа-интернат №3» г. Караганда, Казахстан

РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Физическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения, важным средством всестороннего и гармонического развития физических и духовных сил детей с нарушением слуха. Физическое воспитание детей с нарушением слуха осуществляется в непрерывном единстве с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием с целью подготовки их к жизни, к общественному полезному труду. Физическое воспитание обеспечивает не только необходимый уровень физического развития, но и коррекцию отклонений различных сфер деятельности слабослышащего ребенка.

Физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений. На занятиях физическими упражнениями дошкольники получают элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма. Через систему специальных упражнений и игр дети знакомятся с признаками здоровья, учатся избегать опасных мест, при необходимости оказывать себе и другим элементарную помощь.

Занятия физической культурой являются одним из средств социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, позволяющие проявить лучшие личные качества и поверить в свои силы; освоить и закрепить общепринятые нормы поведения в обществе; овладеть навыками общения, обрести опыт в анализе конкретных ситуаций.

Типы физкультурных занятий характеризуются большим разнообразием. Можно выделить занятия по содержанию: гимнастика и подвижные игры, обучение спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, развитие ориентирования; занятия-походы. Различаются физкультурные занятия по использованию методов работы: большое место в работе с дошкольниками занимают занятия, при которых на одном занятии происходит разучивание одних

упражнений, закрепление и совершенствование других, применяются игровой и сюжетный типы занятий. Занятие может также предусматривать только закрепление и совершенствование движений. Используется и контрольный тип, когда педагог определяет уровень усвоения материала за квартал, полугодие, год. При этом структура физкультурных занятий не меняется, они отличаются задачами содержания, подбором упражнений и формой проведения.

Планируя занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать следующие факторы:

- упражнения должны соответствовать возрастным и функциональным возможностям ребенка;
- оказывать воздействие на мышцы плечевого пояса, спины, живота, ног;
- использовать постоянно нарастающей нагрузки на организм и снижение ее в конце занятия;
- согласование методов и способов организации детей с их возрастными возможностями;
- подвижные игры после упражнений должны быть закончены спокойной ходьбой;
- организация двигательной деятельности должна вызывать у ребенка положительные эмоции.

На физкультурных занятиях с глухими и слабослышащими дошкольниками метод слова должен включать распоряжения, указания, команды, спортивную терминологию и спортивные жесты, которые ребенок может воспринимать как с индивидуальным слуховым аппаратом, так и на слух. Речевые инструкции должны быть краткими, произноситься в разговорном темпе, содержать необходимую информацию о названии движения, технике его выполнения.

Существует несколько причин для использования движений с целью стимуляции речи, так как установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности дошкольников и их словарным запасом, развитием речи. Организованное движение обостряет чувство ребенка к разным степеням напряжения, продолжительности, быстроты, акцентированию и развивает ощущение собственного тела, которыми можно потом легче управлять в макродвижениях, переходя к контролю микродвижений артикуляционной

мускулатуры. Движения помогают детскому воображению, доводят в специально организованных играх до аффективного состояния, вызывая спонтанный голос и слуховое осознание своего голоса.

В качестве методических приемов на уроках физкультуры чаще всего используются показ техники упражнения, выполнение упражнения в облегченных условиях. Словесная информация состоит из объяснений выполнения движений, действий ног, рук, головы, туловища.

Таким образом, поддержание интереса и целеустремленности детей с особыми образовательными потребностями зависит от формирования удовлетворенности занятиями физической культурой, понимания значимости предмета. Этому способствуют:

- собранность учителя, краткость и четкость его команд и замечаний;
- использование игрового и соревновательного методов;
- музыкальное сопровождение на уроке;
- многократное переживание радостных моментов успеха.

Литература:

1. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 115 с.
2. Абрамова, М.Г. Использование тактильно-вибрационной чувствительности в педагогическом процессе с глухонемыми. - М.: Просвещение, 1998. -123 с.

Współczesne metody wykładania

Мартюшова Р.Ю.,

*КГУ «Константиновский Комплекс школа-ясли-сад» СКО, Айырауский район,
с.Константиновка*

Маженова А.Н.,

Академический лицей города Костанай

Уразова У.С.,

*КГУ «опорная школа (ресурсный центр)
на базе СШ №23 посёлка Молодёжный»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

Введение новых стандартов образования требует от школы формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, то есть ориентироваться в информационном пространстве.

В связи с этим учитель сталкивается с рядом проблем. Как выполнить социальный заказ общества? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в ученике стремление работать над собой, стремление к творчеству.

Одним из путей решения этих проблем является использование возможностей дистанционных образовательных технологий в практике работы учителя.

Работа учителя математики сегодня невозможна без применения различных Интернет-технологий как в условиях классно-урочной системы, так и при организации дистанционного консультирования, самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Мой вариант дистанционного обучения математике - создание электронных уроков и применение их в образовательном процессе с использованием сайта учителя.

Банк электронных уроков пополняется ежедневно, сразу как только урок был проведен в классе. Вместе с тем на сайте есть подборка контрольных,

самостоятельных и практических работ, проводимых на уроке, а так же домашних самостоятельных работ.

Каждый учащийся или его родитель имеет возможность выйти на мой сайт, просмотреть и разобрать материал урока, что позволяет подробно с вопросами пройти недостаточно усвоенный или пропущенный урок. Для этого необязательно быть на уроке, достаточно иметь доступ в Интернет и адрес сайта учителя, который выдается каждому ученику в начале года.

Каждый электронный урок начинается с слайда-приветствия,

Урок № 77

11.04.16г.

**Приветствую вас
на уроке алгебры
в 7 классе**






Проверка Д.Р №70
на 11.04.16.

§32, опр. линейной функции
Стр.140, **№582**,
Стр.141, **№585(2,3),586(1)**

имеет номер по порядку, так же как и каждая домашняя работа, что воспитывает ученика, дисциплинирует и организует четкую работу на уроке. Все уроки начинаются учителем с мотивации, которая представляет из себя афоризм или высказывание известного математика,

писателя, учёного. Подборка таких высказываний так же есть на сайте.



Девиз урока

**Математика уступает
свои крепости
лишь сильным и смелым.**

А.П. Конфорович

Успешного усвоения нового материала

Интересные
мысли и высказывания

**Величие человека –
в его способности мыслить.**

(Б. Паскаль)

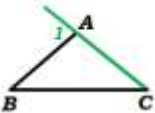
Успешного усвоения нового материала



В начале каждого урока учитель желает учащимся успешного усвоения материала. В структуре каждого урока обязательный разбор домашней работы, которую каждый ученик оценивает самостоятельно ежеурочно по разработанным критериям:

Стр. 76, №253

Дано: $\triangle ABC$ – равнобедренный,
 $AB=AC$, BC – основание,
 $\angle 1$ – внешний, $\angle 1$ – острый
 $P_{\triangle ABC} = 25$ см
 разность двух сторон – 4 см
 Найдите: AB, BC, AC



Решение:

- 1) Так как $\angle 1$ – острый, то смежный с ним угол – тупой.
- 2) $\triangle ABC$ – равнобедренный, поэтому тупым может быть только угол при вершине A , а большей стороной – основание BC .
- 3) Пусть $AB=AC=x$ см, тогда $BC=x+4$ (см).
 $P_{\triangle ABC} = AB+BC+AC$, имеем уравнение: $x+x+x+4=25$,
 $3x+4=25$, $3x=21$, $x=7$
 $AB=AC=7$ см, $BC=11$ см

Ответ: 7 см, 11 см, 7 см

Оцените ДР:

- все ответы верны и подробно записано решение «5»
- ответы в основном верны и записано решение, но допущены логические или вычислительные ошибки «4»
- ответы в основном верны, но решение либо неполное, либо его нет совсем «3»
- ответы не верны, в решении допущены существенные ошибки «2»
- домашняя работа отсутствует «1»

Все уроки содержат тренажерный вариант закрепления теоретического материала и отработку практических навыков, которые присутствуют на каждом уроке в том или ином объеме и позволяют ученикам повторить пройденный материал или подготовиться к восприятию нового.

Ученику, пропустившему урок достаточно внимательно пройти по презентации и ответить на вопросы, которые есть на слайдах.

Электронные уроки на сайте группируются по темам курса математики и обеспечивают последовательное изучение материала: разобрав материал урока самостоятельно, можно выполнить домашнюю работу после этого урока, а в следующей презентации проверить свое решение.

Уроки - презентации позволяют учителю легко вернуться к материалу предыдущего урока текущего учебного года или предыдущего, напомнить учащимся варианты решения задач или способы построения, что развивает память, умение выстраивать логические цепочки, связывающие элементы знаний в целое.

Презентация позволяет демонстрировать действия со всеми геометрическими инструментами, с помощью которых строятся параллельные и перпендикулярные прямые, измеряются углы, откладываются равные отрезки, проверяется умение читать записи:

Традиционный экспресс – опрос на уроке позволяет опросить большое число учащихся при закреплении материала или решения задач.

От каждого ученика требуется сформулировать то или иное математическое предложение, вставив пропущенные буквы, слова, фразы или математические символы.

Все уроки оформлены с использованием цветовой гаммы текста или выделения фоном важных моментов, что дает возможность акцентировать

внимание учащихся на отдельном факте, элементе, выводе или особенностях оформления условия при решении геометрических задач. Варианты оформления задач в геометрии различны: записать все условие сразу и выполнить сразу чертеж для решения, оформить подробное условие, а затем сделать необходимый чертеж или записывать условие и параллельно выполнять чертеж. Часто в задаче следует сначала провести анализ выполняемого чертежа и только потом его оформить.

Электронные уроки удобно использовать при заменах уроков, так как подготовка к ним в этом случае требует только просмотра презентации и расстановку акцентов урока. Это позволяет сохранить целостность изложения и отсутствие потерь уроков, что для изучения математики очень важно.

Материалы уроков легко применять даже начинающим учителям, которым важно быть уверенным в том, что они хотят донести до учащихся, так как делают в образовательном процессе первые шаги.

Готовя электронные уроки использую различные варианты решений, оформления этих решений, продумываю последовательность и содержательность вопросов. В конце каждой четверти повою нетрадиционные уроки, которые то же выложены на сайте. Одним из вариантов таких уроков является конкурс "Лучший математик».

Именно наличие всех уроков в электронном виде и обеспечивает мой вариант дистанционного преподавания математики.

Использование дистанционной формы обучения, внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ технологий является одним из эффективных механизмов, который позволяет личности самореализоваться, а учителю создать такую «развивающую среду», в которой у каждого ученика будут сформированы определенные компетенции, необходимые ему при выборе профессии.

Дистанционное обучение сегодня только развивается, ищет свои формы и методы. Но уже сегодня трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в деле развития единого информационного пространства.

В современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования, очевидным становится факт, что за дистанционным обучением - будущее.

Serikbaeva Gulshat

Candidate of Pedagogical Sciences

Beisenbekova Gulnaz

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

UF LPC

WAYS TO FORM A MODEL OF PROFESSIONAL INTERACTION OF A STUDENT

Түйіндеме: Мақала «Кәсіби қазақ тілі» сабақтарында студенттің кәсіби моделін қалыптастыру жолдарына бағытталған.

Кілт сөздер: бәсекелестік, кәсіби маман, білім беру моделі, қатысымдық акт.

Резюме: Статья направлена на пути формирования профессиональной модели студента на уроках "Профессионального казахского языка".

Ключевые слова: конкуренция, профессионал, образовательная модель, коммуникативный акт.

Summary: The article is aimed at ways to form a professional model of a student in the lessons" professional Kazakh language".

Keywords: competition, professional, educational model, communicative act.

In the process of globalization, the provision of highly qualified specialists who are competitive, serve the interests and goals of society is a requirement of today, a demand of society.

The main requirement for linguists is to master the state language in a professional direction in each specialty, that is, students in accordance with their future professions.

For specialized education, classes should be conducted with textbooks of special origin. It is necessary that the writing of the textbook meets certain requirements.

The main goal of the textbook is the methodological and theoretical development of the conceptual foundations of professional and practical training of students through the study of the state language and the provision of this training process with an educational and methodological complex; the development of an effective methodological system of teaching related to the methodology of teaching the Kazakh language in a foreign language classroom.

To achieve this goal, the following specific tasks are implemented::

- to determine the scientific and theoretical foundations of teaching the professional Kazakh language in a foreign language classroom;
- to determine the social significance of teaching the professional Kazakh language in a foreign language classroom;
- development of a linguodidactic model of teaching the professional Kazakh language in a foreign language classroom;
- to identify the main factors of teaching the professional Kazakh language in a foreign language classroom in the education system;
- establishing the Basic Laws of teaching the professional Kazakh language in a foreign language classroom;
- To reveal the importance of the current concept in connection with the language policy in the Republic of Kazakhstan;
- development of a methodological system for teaching the professional Kazakh language in a foreign language classroom;
- to determine the principles, methods, methods of teaching the professional Kazakh language in a foreign language classroom;
- to prove the rationality of the methodology of working with the "language portfolio" in teaching the professional Kazakh language in a foreign language classroom; to reveal its purpose and content.

In the professional direction, through the training of the state language, it is possible to achieve the following results: practical skills and skills of using the resources of the National Corps of the state language, using modern computer technologies in professional activities, etc. are formed; in the professional direction, by

mastering the state language, it is possible to train a professional elite capable of social adaptation and with a high level of professional culture; specialists are trained in accordance with the requirements of the time through the preparation of textbooks that provide professional competence and social mobility with the professional orientation of the state language; the development of a conceptual model of preparing students for professional and pedagogical activities through the study of the state language contributes to the development of students as individuals.

In order to enter the world of universal education, a new system of education in the educational sphere of Kazakhstan is currently being formed. It is carried out in parallel with the introduction of specific changes in each field of science. The current changes in various directions require a new approach to educational activities; at the same time, a critical assessment and differentiation of achievements in pedagogical science; a new approach to the formation of the teacher's activity, professional skills and organization of everything in a new way.

The article is based on the consideration of the communicative model of teaching the Kazakh language in Russian-speaking audiences. It should be remembered that the teacher faces a very difficult task: this is the goal: to train a specialist who knows the Kazakh language well in the shortest possible time. To achieve this goal, namely: teach the student to master all the necessary knowledge base in their specialty in classroom hours limited to the scope of study; to carry out professional activities, both in training and in the preparation of educational materials and manuals, it is possible to use the mechanism of combining traditional and modern methods with an emphasis on the principle of communication. The study of the peculiarities of oral scientific speech should take into account, on the one hand, the latest data of methodological science, and on the other hand, the communicative features of the language of the specialty in accordance with the profile of training.

With the traditional method of teaching the Kazakh language, students of non-linguistic specialties develop such skills as reading, understanding and translating special texts, as well as studying the terminology of a particular field. Currently, oral communication and scientific discussions on professional topics are a priority, but the development of other skills and abilities is not excluded. In the process of learning, oral speech is the understanding and reproduction of what is heard or read, orally, that is, dialogically or monologue, and in writing.

Mastering a conversation activity can be built taking into account the following rules:

- identification of communicative features of text and participle models;
- signs of oral speech and means of expression of these signs during the act of participation;
- selection of models for this passive and active learning;
- determine the most complete list of communicative signs and oral speech patterns in the studied specialty and develop a system of exercises for their active training;
- analysis of various texts in this specialty, selection of certain types of texts for training purposes, identification of their main communicative features, models and development of an effective training system for training selected structural units;
- selection and memorization of word-forming, lexical and grammatical structures necessary for reading, understanding, listening and speaking;
- development and improvement of learning algorithms for all types of speech activity of the student to the degree of automation;
- develop the skills of verbal communication from monologue to dialogue and from dialogue to monologue sealing.

As for the system of exercises that contribute to the development of oral speech, the teacher should take into account their general construction and the degree of complexity of these tasks: the cyclical nature of repeating the studied material over a long period of time, bringing skill to automatism, the complexity of exercises, etc. but it should be remembered that the main task is the development of communication skills in the context of a specific professional activity. It is necessary for the teacher to gain in-depth knowledge in the profession being taught and pass this knowledge on to students. First of all, this applies to special terminology, special general scientific vocabulary, specific service vocabulary, and certain complex grammatical structures. When choosing texts in the specialty to be studied, the teacher should choose texts that will help the student realize the communicative capabilities of speech. Taking into account the preliminary knowledge, specialty and other characteristics of the student, it is necessary to go from simple to complex. For example, you can distinguish texts:

- by means of transmission: oral and written;

- by the nature of the narrative: preparation of a combination of descriptions, reports, narratives, judgments and special types of texts, such as annotations, reviews, etc. ;

- the degree of specialization and assimilation, depending on the recipient's capabilities: on the topic of research (for example, monographs, scientific articles), in the field of training (i.e. textbooks, reference books, dictionaries, etc. articles and texts).

Oral speech has its own peculiarities: the structure of the sentence is simple; speech has an emotional coloring, etc. in this specialty, it is necessary to compare the communicative features of the scientific text and oral speech. The grammatical basis in verbal communication is the simplest sentence and the most common types of complex sentence. A number of structures studied may have the character of clichés and phraseological units. Exercises aimed at oral speech should include the following points::

- availability (indication) of the source material or model) ;
- (optional) interpretation of the material or model;
- simulation model;
- develop a certain model without changes, with one person, in a communicative couple, etc. ;
- communication, that is, the presence itself.

Due to the limited number of hours of study, the process of teaching communication skills in a foreign language is quite complex and requires careful training from the teacher in order for students to effectively master the studied material. Modern, communicatively oriented textbooks combined with innovative technologies will help achieve this goal.

References

1. Оразбаева Ф. Тіл әлемі. –Алматы: АН Арыс, 2010. - 368 б.

Маусымбаева Ф.Б.

КГУ «Специальная школа-интернат №3» г. Караганда, Казахстан

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В современных условиях проблема мотивации приобретает особую значимость, так как положительная мотивация создает оптимальные условия успешности учебной деятельности обучающегося.

Учебная мотивация - это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

Решение проблемы повышения учебной мотивации имеет большое значение в обучении детей с нарушением слуха, так как одновременно приходится решать и общие с массовой школой, и специальные, обусловливаемые спецификой нарушения, задачи образования и воспитания личности.

Обучающиеся с нарушением слуха имеют свою специфику в обучении. Она касается особенностей восприятия учебного материала, организации учебно-воспитательного процесса и многого другого. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у учащихся отсутствуют широкие речевые возможности. Затруднение в овладении устной речью не позволяет детям с нарушенным слухом перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Поэтому у большинства школьников отсутствует интерес к учению, снижено внимание, легко отвлекаются и быстро устают. Это требует более широкого включения в процесс обучения методов, вызывающих интерес к данному предмету.

Мотив - это то, что побуждает учащихся к действию. Часто мотивация рассматривается преподавателями только как фактор, вызывающий у обучающихся с нарушением слуха интерес к теме, создающий положительную,

эмоциональную атмосферу. Вместе с тем необходимо, чтобы мотивация была связана с актуализацией определенных знаний и умений учащихся.

Уроки истории в средней школе характеризуются насыщенностью дат, имен и событий. Традиционный урок не всегда способен вызвать интерес у обучающихся с нарушением слуха, поэтому учителю необходимо использовать нестандартные, оригинальные приемы для активизации мыслительной деятельности школьников. Для этого необходимо дополнить и переработать традиционный урок, внести в него оживление, разнообразие, которое будет способствовать повышению интереса, речевой культуры, обогатит активный и пассивный словарь учащихся, будет способствовать совершенствованию учебного процесса. На таких уроках обучающиеся увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает.

Для повышения учебной мотивации обучающихся к урокам истории можно применять различные формы организации обучения - подгрупповые, групповые, индивидуальные занятия и занятия в парах. Использование нетрадиционных форм уроков, в частности урока-викторины, урока - путешествия, урока-дискуссии является также мощным стимулом в обучении и воспитании.

Грамотное включение в урок информационно-компьютерных технологий способствует повышению положительной мотивации обучающихся к предмету, активизирует их познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности. Обучающихся привлекает идея узнать что-то новое не из привычного рассказа учителя или статьи учебника, а с помощью современных технических средств. Для этого учитель может создать информационный перечень сайтов, программ, названия фильмов, которые учащийся может дополнительно посмотреть и узнать после изучения той или иной темы. К тому же наличие необходимой компьютерной и мультимедийной техники в школе позволяет сделать уроки более красочными, содержательными и интересными для обучающихся. Использование различных видеоматериалов, материалов из сети Интернет способствуют более качественному формированию исторических представлений.

Игра оказывает огромное воздействие на формирование мотивации, так как во время игры происходит активизация познавательной деятельности учащихся. На уроках истории учитель может применять элементы деловой игры,

ролевые игры и дидактические игры, игры приучающие обучающихся правильно ставить вопросы, оперировать информацией. Например: «Отгадай термин», «Хронологическое лото», «Узнай исторического деятеля», «Чьи это слова», «Историческая азбука», а также игры, позволяющие эффективно повторить пройденный материал, развивающие оперативность мышления и памяти, способность слушать другого человека: «Продолжи рассказ», «Текст с ошибками», «Рассказ наоборот» и т.п.

Эффективным приемом коррекционного воздействия на мотивационную и познавательную сферу учащихся с нарушением слуха является создание «ситуации успеха», поощрение даже за малейшие успехи в учебе и положительные поступки, которое способствует развитию в них веры в собственные силы и возможности. При этом учителю необходимо соблюдать профессиональную этику и не использовать замечания в некорректной форме.

Для предотвращения возникающего утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности.

Таким образом, в процессе преподавания истории, применяя разнообразные формы работы и осуществлять индивидуальный подход к ученику в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, учитель может создать необходимый мотивационный фон для успешного изучения своего предмета.

Невиннова Е.А. директор

КГУ «Гимназия № 97», г. Караганда, Казахстан

О НОВЫХ ПОДХОДАХ К ПРОЦЕССУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аспекты информатизации образования и связанное с этим использование возможностей современных информационных технологий в процессе обучения приводит не только к изменению организационных форм и методов обучения, но и к возникновению новых методов обучения.

Современная информатизация предметных областей, интеллектуализация учебной деятельности, общие интеграционные тенденции процесса познания окружающей информационной, экологической, социальной среды, поддерживаемые использованием СНИТ, приводят к расширению и углублению изучаемых предметных областей, интеграции изучаемых предметов или отдельных тем. Это обуславливает изменение критериев отбора содержания учебного материала. Они основываются на необходимости интенсификации процесса интеллектуального и саморазвития личности обучаемого, формирования умений формализовать знания о предметном мире, извлекать знания, пользуясь различными современными методами обработки информации.

В связи с развитием процесса информатизации и образования изменяется объем и содержание учебного материала, происходит реструктурирование программ учебных предметов (курсов), интеграция некоторых тем или самих учебных предметов, что приводит к изменению структуры и содержания учебных предметов (курсов) и, следовательно, структуры и содержания образования.

Одновременно происходит внедрение инновационных подходов к проблеме уровня знаний учащихся, основанных на разработке и использовании комплекса компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня усвоения.

Изменение содержания и структуры образования, представлений об организационных формах, методах обучения и контроля за его результатами, приводит к изменению частных методик преподавания.

Системы представляют собой комплекс программно-аппаратных средств и оборудования, который позволяет объединять различные виды информации (текст, рисованная графика, слайды, музыка, реалистические изображения, движущиеся изображения, звук, видео) и реализовывать при этом интерактивный диалог пользователя с системой. Использование видеокомпьютерных систем и систем мультимедиа обеспечивает реализацию интенсивных форм и методов обучения, организацию самостоятельной учебной деятельности, способствует повышению мотивации обучения за счет возможности использования современных средств комплексного представления и манипулирования аудиовизуальной информацией, повышения уровня эмоционального восприятия информации.

Использование возможностей систем искусственного интеллекта так называемых интеллектуальных обучающих систем (Intelligent Tutoring Systems) создает веские предпосылки для организации процесса самообучения; формирует умения самостоятельного представления и извлечения знаний; способствует интеллектуализации учебной деятельности; инициирует развитие аналитико-синтетических видов мышления, формирование элементов теоретического мышления. Все это является основой интенсификации процессов развития личности обучаемого.

Телекоммуникационная связь позволяет в кратчайшие сроки тиражировать передовые педагогические технологии, способствует общему развитию обучаемого.

Новая технология неконтактного информационного взаимодействия, реализующая иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире» - система «Виртуальная реальность».

Использование этой системы позволяет обеспечить аудиовизуальный и тактильный контакт между пользователем и стереоскопически представленными объектами виртуальной реальности при наличии обратной связи и использовании средств управления.

Перспективами использования системы «Виртуальная реальность» в сфере образования являются: профессиональная подготовка будущих специалистов в областях, в которых необходимо стереоскопически представлять изучаемые или исследуемые объекты: стереометрии, черчению, инженерной

графике, машинной графике, организация досуга, развивающих игр, развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, интуитивного, творческого видов мышления.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт применения современных информационных технологий, реализация вышеизложенных возможностей позволяет обеспечить:

- предоставление учащемуся инструмента исследования, конструирования, формализации знаний о предметном мире и вместе с тем активного компонента предметного мира, инструмента измерения, отображения и воздействия на предметный мир;

- расширение и углубление изучаемой предметной области за счет возможности моделирования, имитации изучаемых процессов и явлений; организации экспериментально-исследовательской деятельности; экономии учебного времени при автоматизации рутинных операций вычислительного, поискового характера;

- расширение сферы самостоятельной деятельности обучаемых за счет возможности организации разнообразных видов учебной деятельности (экспериментально-исследовательская, учебно-игровая, информационно-учебная деятельность, а также деятельность по обработке информации, в частности и аудиовизуальной), в том числе индивидуальной, на каждом рабочем месте, групповой, коллективной;

- индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога, самостоятельного выбора режима учебной деятельности и организационных форм обучения;

- вооружение обучаемого стратегией усвоения учебного материала или решения задач определенного класса за счет реализации возможностей систем искусственного интеллекта;

- формирование информационной культуры, компоненты культуры индивида, члена информационного общества, за счет осуществления информационно-учебной деятельности, работы с объектно-ориентированными программными средствами и системами;

- повышение мотивации обучения за счет компьютерной визуализации изучаемых объектов, явлений, управления изучаемыми объектами, ситуацией,

возможности самостоятельного выбора форм и методов обучения, вкрапления игровых ситуаций.

Реализация возможностей современных информационных технологий в процессе обучения и связанное с этим расширение спектра видов учебной деятельности приводят к качественному изменению дидактических требований к средствам обучения, учебной книге. Это наглядно демонстрируется на примере педагогических программных средств учебного назначения.

Особое место в программном обеспечении персональных компьютеров занимают педагогические программные средства, с помощью которых реализуется автоматизированное обучение.

Педагогические программные средства (ППС) – совокупность компьютерных программ, предназначенных для достижения конкретных целей обучения.

Литература:

1. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. - 2014. - № 1.
2. Омарова Ш. Е. Компоненты информационных систем в экономике: Учебное пособие – Караганда, 2011.
3. Представление и использование знаний / Под редакцией Х. Уэно, М. Исидзука. - М.: Мир, 2009.

**Турмаков Жанат Айдосович,
Семененко Сергей Павлович**

Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Конкурентоспособность человека на современном рынке труда, по мнению специалистов, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки и компетенции, которые могут использоваться применительно к целому ряду ситуаций.

На сегодняшний день перед специалистами стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов в отрасли физической культуры, обладающих высоким профессионализмом, и снижения вероятности их ухода в другие сферы профессиональной деятельности. Следовательно, через все годы учебы должна проходить идея формирования субъекта, готового и желающего заниматься данной профессиональной деятельностью. В этом случае можно ожидать как полной самоотдачи и творческой активности, так и самореализации всех заложенных природой способностей и накопленных в вузе знаний, умений и навыков.

В настоящее время сложилась настоятельная необходимость в специальном изучении проблемы профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры, которая осуществляется в системе учебных занятий по педагогическим дисциплинам и во время педагогической практики.

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. Она ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний в практической деятельности; усвоение педагогических умений, и анализ педагогического опыта.

Педагогическая практика студентов имеет большое значение в глубоком изучении дисциплин по специальности, повышении педагогического мастерства

будущих учителей, овладении новыми знаниями и навыками. В процессе педагогической практики студенты овладевают навыками оформления школьной документации, организации и проведения самостоятельных работ, внеурочных мероприятий, спортивных соревнований и праздников.

Целью педагогической практики является практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа, совершенствование профессионального мастерства специалиста в области физической культуры. Педагогическая практика выступает аналогом профессиональной деятельности учителя и характеризуется полнотой и многообразием отношений. Пребывание в условиях, близких к самостоятельной профессиональной деятельности, обуславливает изменение отношения к профессии в практической работе с учащимися, студент приобретает социально-личностные компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере.

Задачами педагогической практики будущих учителей физической культуры являются: закрепление и углубление теоретико-методических компетенций студентов и применение их в учебно-воспитательной работе; проведение учебно-воспитательной работы по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с применением здоровьесберегающих технологий; подготовка к выполнению функций классного руководителя, отработка способов формирования общей и физической культуры личности ребенка; овладение компетенциями научно-исследовательской работы в области педагогики, участие в деятельности методических объединений, освоение методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта; формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

Педагогическая практика как составная часть профессиональной подготовки носит разносторонний характер и предстает в виде системы компонентов: мотивационного (определяет отношение выпускника к своей будущей профессии), целевого (заключается в осознанном представлении о целях и результатах своей деятельности, о ее структурной и процессуальной составляющих), психологического (проявляется в профессионально-

педагогической направленности личности), научно-педагогического (совокупность общих и профессиональных компетенций, познание психолого-педагогической теории и путей ее применения в практической деятельности), организационно-практического (выражается в формировании у студентов организаторских и коммуникативных умений) и эмоционально-волевого (предполагает формирование у студентов целеустремленности, решительности, самостоятельности и самообладания, умения преодолевать трудности, возникающие в процессе решения разнообразных педагогических ситуаций).

Таким образом, педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, средних специальных учебных заведений, дошкольных учреждений, центров дополнительного образования и т.д., формировать личность, отвечающую современным требованиям общества.

Литература:

1. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя.- М.: Педагогика, 1987. - 160 с.
2. Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учебное пособие. - 4-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. - 576 с. // <http://lib.rus.ec/b/194060/read#t8>
3. Ноткина Н.А. Практика как условие повышения качества подготовки и востребованности выпускников на рынке труда // Вестник Герценовского университета / РГПУ. - СПб., 2009. - N 4(66). - С. 22-25.

CONTENTS

PEDAGOGICZNE NAUKI	3
Problemy przygotowania fachowców	
Куатбекова Г. А. САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА	3
Туленова А., Сартаева Т. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	9
Дывак Н.В. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ	12
Касимова З.А. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ	15
Ажмолдаева К.Б. , Ибадуллаева С.Ж. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ӘЛКЕЛІК КОМПОНЕНТ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	18
Байхожаева Г.М. БИОЛОГИЯЛЫҚ ӘРАЛУАНДЫЛЫҚ САҚТАУ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	23
Чернова Е.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	26
Metodyczne podstawy wychowania	
Бурук Н.П. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	29
Ибрашева С.Т. ЕСТУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДЕГІ ТӘРБИЕШІНІҢ РӨЛІ	32
УСУПБАЕВ Т.О., ШАБАЕВ Ю.Н. УПРАВЛЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В МИРНОЕ ВРЕМЯ	35
Strategiczne kierunki reformowania systemu edukacji	
Шотик Н.Г. РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	41
Współczesne metody wykładania	
Мартюшова Р.Ю., Маженова А.Н., Уразова У.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.	44

Serikbaeva Gulshat, Beisenbekova Gulnaz WAYS TO FORM A MODEL OF PROFESSIONAL INTERACTION OF A STUDENT	48
Маусымбаева Ф.Б. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	53
Невиннова Е.А. О НОВЫХ ПОДХОДАХ К ПРОЦЕССУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	56
Турмаков Ж.А., Семененко С.П. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	60
CONTENTS	63

286168

286183

286191

286213

286219

286220

286275

286210

286212

286228

286215

286147

286199

286214

286221

286276